



ISSN: 2158-7051

INTERNATIONAL
JOURNAL OF
RUSSIAN STUDIES

ISSUE NO. 1 (2012/1)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГРУЗИИ

ИРМА КУРАДЗЕ*, МАРЕХНАТЕНАДЗЕ**

Summary

Today in process of Educational Reforms in Georgia has begun the introduction of Inclusive Education. The starting point of educational reforms in schools is presented by a student and his requirements. Accordingly, Educational process has to be planned the way, which will give the opportunity to satisfy the requirements of students with different capabilities.

Introduction of principles of inclusive education presents special difficulties for present school teachers in making individual educational plans for students with limited opportunities.

Educational System of Georgia tries to change organization of schools and style of education the way the teacher in the working process could have an opportunity for individual rating and satisfy different needs of students of this category.

Keywords: Educational System, Educational Reforms, Educational process, education.

Сегодня в Грузии в процессе развития образовательной системы внедряется инклюзивное образование. Возвышенной точкой образовательной реформы школы представляет ученик и его потребности. Следовательно, образовательный процесс должен быть запланирован таким образом, чтобы удовлетворял потребности учеников с разными возможностями и потребностями. Интерес государства этим вопросам, вызвал стимуляцию различных действий. Поэтому, для внедрения принципов в инклюзивного образования в школах, необходима основанная подготовка. Для успешного осуществления этого процесса,

очень важна подготовка подростков для того, чтоб пойти в школу. В этом процессе, очень актуальна подготовка и переподготовка педагогов школ в соответствии со стандартами и новыми потребностями установленными министерством науки и образования Грузии. Поэтому в Государственном Университете Ахалцихе, нами была подготовлена программа профессионального образовательного развития для педагогов «Для учеников со специальными образовательными нуждами в процессе составления и осуществления индивидуального учебного плана».

Целью программы является обучение слушателей принципом инклюзивного образования.

Прохождение курса даст слушателям:

- Определить знания ориентированного на индивидуальность ученика в процессе инклюзивного образования.
- Определить образовательной нужды учеников.
- Составить и осуществить индивидуального учебного плана.
- Оценить учеников по индивидуальному учебному плану.
- Определить прогресс ученика.
- Возможность мониторинга при осуществлении индивидуального учебного плана развития и увидеть роль родителя в этом процессе.

В процессе обучения учащиеся проходят следующие темы:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. Что такое специальная образовательная надобность.
3. Неочевидная неспособность учеников, индивидуальный учебный план, компоненты плана, участники процесса.
4. Долгострочные и краткострочные цели, пути достижения целей, осуществление индивидуального учебного плана.
5. Портфолио для ученика нуждающегося в специальном образовании, оценка ученика, оценка прогресса ученика.
6. Мониторинг и оценка индивидуального учебного плана.
7. Постоянное обновление индивидуального учебного плана, роль родителя в этом процессе.

В процессе внедрения принципов инклюзивного образования, для учителей особенным трудностью представляет составление индивидуальной учебного плана для учеников с ограниченными возможностями.

Индивидуальный учебный план включает в себя образовательные цели для их осуществления. Для составления индивидуальной учебного плана необходимо создать группу консультационной помощи, который будет ответственным за внедрение индивидуальной учебного плана в школе. Членами этой группы являются: учителя, специальные педагоги, ученик, родитель, психолог, другие специалисты (врач, социальный работник), мультидисциплинарная группа министерства науки и образования Грузии.

А так же, особенно важна оценка ученика и оценка прогресса учеников нуждающихся в специальном образовании. В этом направлении мы разработали блоки ситуационных задач:

Задача: как должна происходить оценка знаний ученика по математике, которому трудно даётся вычисление.

Ответ: Выполненное учеником задача оценивается баллами, которая отвечает удачу (прогресс) ученика:

- 0 баллов - не может выполнить задание,
- 1 балл – выполняет с помощью,
- 2 балла – выполняет независимо.

Ежедневная успешность ученика должно быть внесено учителем в таблицу оценок по математике.

таблица оценок по математике

Дата: _____
Ученик: _____
Педагог: _____ -

| # | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|----------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1 | Считает до 20 | | | | | |
| 2 | Может считать до 10 | | | | | |
| 3 | прибавляет 1 в пределах 10 | | | | | |

Исходя из выше сказанного, очевидно, что сегодня в Грузии система Просвещения пытается изменить организованность и стиль обучения в школах, чтобы в процессе работы учитель смог оценить индивидуальность учеников и удовлетворить различные нужды этой категории.

Библиография

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей, Издательство «Ось-89», 1997.
2. Лагидзе А., Багратиони М., Пачкория Т., Инклюзивное образование, Дорогапоказатель для учителей (на грузинском языке), Тбилиси, 2009.
3. UNESCO, the Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs, Education, Salamanca Framework For Action, 1994.

*Ирма Курдадзе - профессор Ахалцихского государственного университета

**Марех Натенадзе - ассоциированный профессор Ахалцихского государственного университета

© 2010, IJORS - INTERNATIONAL JOURNAL OF RUSSIAN STUDIES